

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-09/14 от «16» 03 2020 г.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №101»



Е.Г. Кейб



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 101» общеразвивающего вида
за 2019 год

Барнаул 2020

Председатель комиссии: заведующий
Члены комиссии: старший воспитатель
Заведующий хозяйством
Председатель попечительского совета:

Е.Г. Кейб
Л.В. Балужева
Н.А. Шировосова
С.О. Флеер

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад №101» «12» марта 2020 г. протокол заседания № 2

СОДЕРЖАНИЕ:		
Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		4
1.1.	Общие сведения об организации	4
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	5
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	6
Раздел 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ		7
2.1.	Характеристика сложившейся в ДОО системы управления	7
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов в ДОО	25
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и ДОО	28
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	31
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе	32
2.6.	Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	32
2.7.	Оценка информационной открытости ДОО	33
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления	34
Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		36
3.1.	Программа развития ДОО	36
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в ДОО	37
3.3.	Воспитательная работа	39
3.4.	Дополнительное образование	40
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	41
Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		42
Раздел 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		45
Раздел 6. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		47
Раздел 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		48
Раздел 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА		49
Раздел 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ		50
Раздел 10. ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ДОО С ЦЕЛЬЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА		56
10.1.	Участие педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства, подготовка воспитанников к конкурсам различного уровня	56
10.2.	Формы работы с педагогами	61
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ		63

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 101» общеразвивающего вида. Сокращенное наименование организации: МБДОУ «Детский сад № 101» (далее ДОУ).

Юридический адрес: 656015, Алтайский край, г. Барнаул, улица Деповская 30;

Фактический адрес: 656015, Алтайский край, г. Барнаул, улица Деповская 30;

Телефон: (3852) 618188

Адрес сайта ДОУ: www.детскийсад101.рф

Обособленные структурные подразделения: нет

Учредитель ДОУ: городской округ - город Барнаул Алтайского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула

Год ввода в эксплуатацию: 1963г.

Режим работы: 10,5 часов при 5-и дневной рабочей неделе

Мощность ДОУ плановая: 165 человек

Мощность ДОУ фактическая: 174 человек, 6 групп.

Распределение групп по возрастам отражено в Таблице 1.

Таблица 1

Распределение групп МБДОУ «Детский сад №101» по возрастам в 2019 году

Возраст	1-2 квартал 2019г	3-4 квартал 2019
2-3 года	1	1
3-4 года	1	2
4-5 лет	1	1
5-6 лет	1	1
6-7 лет	2	1

Порядок приема и отчисления воспитанников осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами.

Миссия ДОУ:

В соответствии с Программой развития МБДОУ «Детский сад «101» на 2015-2020 гг. миссией ДОУ является построение работы ДОУ с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Это осуществляется путем реализации следующих направлений в работе:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в условиях комплексного сопровождения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создание условий для безопасности и комфорта воспитанников, использование перспективных технологий развития и оздоровления.

Ведущими принципами развития ДОУ, являются:

- принцип системности - взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев для достижения оптимального результата – гармоничное развития личности ребенка;

- принцип развивающего обучения опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование соответствующих технологий и методик;

- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие;

- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип активности – предполагает освоение ребенком образовательной программы через совместную деятельность ребенка и взрослого.

1.2. Руководящие работники ДОУ.

Таблица 2

№	Должность	ФИО	Образование по диплому (специальность)	стаж	
				административный	педагогический
1	заведующий	Кейб Елена Геннадьевна	Высшее АлтГПА, 2010, учитель физики и информатики. АлтГПУ, 2017, степень магистра по направлению «Социализация детей в дошкольном и дополнительном образовании»,	3,5	8

1.3. Сведения об основных нормативных документах.

Функционирование ДОУ осуществляется на основании правоустанавливающих документов:

Таблица 3

Устав учреждения	Дата регистрации 13.01.2020 №15-осн
ОГРН	1022200902173
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 22 № 001519668
Дата регистрации	29.04.1998 ОГРН 22-22/001-22/001/087/2015-708/2
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 22 № 003555198 Дата регистрации 26.08.1998
ИНН	2221031346222101001
Свидетельство о землепользовании	Серия 22 АБ № 442155 Дата регистрации 26.08.2008
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Кадастровая выписка о земельном участке 29.06.2012
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия А № 0000637 регистрационный № 597
Дата выдачи	20.07.2011 срок действия бессрочно
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №101» общеразвивающего вида	Принята педагогическим советом 29.08.2018, протокол №3 Утверждена приказом заведующего 30.08.2018 №01-09/89

Федеральные документы

- **Федеральный закон** от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(п.2 ст.29 Закона №272-ФЗ) Пункт 3 части2 статьи 29 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании»;

- **Приказ Минобрнауки России** «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 N 462;

Изменения и дополнения, утвержденные Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70405358/#ixzz5fHVYdDlI>

- **Федеральный закон** от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

- **Федеральный закон** от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- **Федеральный закон** от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (ст.32);

- **Федеральный закон** от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;

- **Закон РФ** от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- **Постановление Правительства РФ** от 10.07.2013г №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (В пункте 3.в. правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, указано, что образовательная организация размещает на официальном сайте отчет о результатах самообследования);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации».

Локальные акты

- **Локальный акт** о проведении самообследования ДОО (**Положение** о порядке проведения самообследования ДОО, приказ № 01-09/54 от 19.03.2018)
- **Приказ руководителя** об организации и проведении самообследования (№ 01-09/41 от 09.01.2020)

Таким образом, ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;

Общее собрание трудового коллектива ДООУ является высшим органом самоуправления Учреждения. Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения общего собрания, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. Общее собрание трудового коллектива проводилось 2 раза (февраль, октябрь), в ходе которых решались задачи по соблюдению Правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и обеспечении безопасности, эффективности работы сайта Учреждения, выполнение трудового соглашения, утверждение коллективного договора, награждения сотрудников.

В течение года на заседании общего собрания трудового коллектива приняты :

- Положение о комиссии по урегулированию споров (Общее собрание трудового коллектива №3 от 02.10.2019)
- Порядок о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками МБДООУ «Детский сад №101» (Общее собрание трудового коллектива №3 от 02.10.2019);
- О рассмотрении новой редакции Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №101» общеразвивающего вида» (Общее собрание трудового коллектива №3 от 02.10.2019).

Общее родительское собрание

Общее родительское собрание Учреждения является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения. Изменения и дополнения в Положение вносятся Общим родительским собранием Учреждения и принимаются на его заседании. Общее родительское собрание представляют родители (законных представителя) воспитанников Учреждения, избираемых на родительских собраниях групп. Общее родительское собрание проводится не реже 2 раз в год. В 2019 году на Общем родительском собрании рассматривались следующие вопросы:

- О направлениях деятельности учреждения в учебном году;
- О безопасности пребывания воспитанников в учреждении;
- О выборе членов Управляющего и Попечительского советов.

Были приняты:

- Положение об организации платных образовательных услуг (Общее родительское собрание №2 от 30.08.2019);
- Положение о комиссии по урегулированию споров (Общее родительское собрание №3 от 21.11.2019);

- Положение о поощрении воспитанников и их родителей (Общее родительское собрание №1 от 20.02.2019);
- Порядок приема на обучение по образовательным программам (Общее родительское собрание №1 от 20.02.2019);
- Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся (Общее родительское собрание №1 от 20.02.2019).

Управляющий совет

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, осуществляет решение ряда вопросов в соответствии с Уставом Учреждения.

В 2019 году на заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

- Об оценке эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогических работников МБДОУ;
- О согласовании критериев оценки за качество работы работникам МОП.

Педагогический совет

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года было проведено: 2 тематических педсоветов, 1 установочный, 1 итоговый, 2 внеплановых. Через тематические педсоветы решались задачи, направленные на совершенствование работы педагогов для создания условий позитивной социализации дошкольников; совершенствование компетенций педагогов. Предметно-пространственной среды и образовательного процесса по здоровьесберегающей деятельности. В течение года на заседании педагогического совета приняты:

- Положение о Педагогическом совете (Педагогический совет № 2 от 07.03.2019);
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической деятельности в образовательной организации совете (Педагогический совет № 5 от 01.10.2019);
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №101» общеразвивающего вида. (Педагогический совет № 5 от 01.10.2019);
- Положение о порядке расследования и учете несчастных случаев с воспитанниками муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №101» общеразвивающего вида. совете (Педагогический совет № 5 от 01.10.2019,

Планирование педагогических советов обосновано, тематика соответствует поставленным годовым задачам. Педагогические советы

проводились в форме деловой встречи, круглого стола с элементами деловой игры, аналитического отчета групп. Протоколы всех заседаний педагогических советов имеются. Все материалы проведенных мероприятий систематизированы в папки «Реализация работы годового плана», «Материалы педсоветов».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании трудового коллектива, Положением о Педагогическом совете, Положением об общем родительском собрании, Положением об Управляющем совете, Положением о Попечительском совете.

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

В процессе управления дошкольным Учреждением активно используются современные технические средства для сбора и хранения информации. Использование «Сетевой регион» позволяет контролировать движение воспитанников, быстро находить актуальную информацию о воспитанниках. Кроме этого, широко развитая сеть мониторинга образования в Алтайском крае, позволяет использовать данные и для внутреннего управления дошкольного Учреждения:

- Независимая оценка качества условий оказания услуг;
- Мониторинг повышения квалификации педагогических работников;
- Всероссийский мониторинг условий реализации ФГОС ДО на уровне образовательных организаций.

Деятельность администрации ДООУ была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения; на решение задач развития образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы на основе современных подходов к образованию детей; а также на использование эффективных управленческих технологий деятельности.

Реализуется план мероприятий по переходу на профессиональные стандарты.

В течение учебного года осуществлялась работа по нормативно-правовому обеспечению деятельности учреждения. Для обеспечения своей

уставной деятельности и в соответствии с изменениями в действующем законодательстве своевременно вносились необходимые изменения или обновлялись внутренние документы ДОУ:

- Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками, во время пребывания в учреждении, осуществляющей образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад №101»;

- Порядок проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности МБДОУ «Детский сад №101», Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад №101»;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме и др.

В 2019 году утвержден Паспорт безопасности и Паспорт дорожной безопасности. В соответствии с годовым планом работы проводились мероприятия по охране жизни и здоровья детей, разработаны инструктажи для воспитанников, ведутся журналы регистрации инструктажей.

Деятельность ДОУ организуется в соответствии с годовым планом работы. Годовой план работы за отчетный период реализован, образовательная программа дошкольного образования воспитанниками освоена, рабочие программы педагогов выполнены.

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль. Ответственность учреждений, установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью ДОУ со стороны руководителя.

Непосредственный контроль осуществляют заведующий и старший воспитатель. Контроль в МБДОУ «Детский сад №101» начинается с руководителя, проходит через следующие объекты:

1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.
2. Воспитательно-образовательный процесс.
3. Кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации.
4. Взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта.
5. Административно-хозяйственная и финансовая деятельность.
6. Питание детей.
7. Техника безопасности и охрана труда работников, охрана жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совещаниях при заведующем. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Его цель: формирование целостного представления о качестве образования в МБДОУ «Детский сад №101», определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

1. Отследить уровень освоения детьми ООП ДО.
2. Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
3. Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, состояние адаптации к условиям детского сада.
4. Провести анализ организации питания в ДОУ.
5. Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
6. Оценить учебно-материальное обеспечение.
7. Определить степень удовлетворенности родителей качеством образования.

В 2019 учебном году на контроль были поставлены все разделы воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении, а также вопросы охраны жизни и здоровья детей. физкультурно-оздоровительной и санитарно-гигиенической работ. Проводился тематический, оперативный и систематический контроль.

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №101» общеразвивающего вида осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

1. Договор между МБДОУ «Детский сад № 101» и родителями.
2. Коллективный договор МБДОУ «Детский сад № 101».
3. Трудовые договора с сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 101».
4. Договоры о сотрудничестве с физическими и юридическими лицами.
5. Положение о педагогическом Совете МБДОУ «Детский сад № 101».
6. Положение об Управляющем Совете МБДОУ «Детский сад № 101».
7. Положение о Попечительском совете МБДОУ «Детский сад № 101».
8. Положение об Общем собрании трудового коллектива МБДОУ «Детский сад № 101».
9. Положение об Общем родительском собрании МБДОУ «Детский сад № 101».
10. Положение о порядке и выплате дополнительной стимулирующей надбавки педагогическим работникам МБДОУ.
11. Положение об организации контрольно-пропускного режима.
12. Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из МБДОУ «Детский сад №101», осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.
13. Положение о ППк.
14. Положение о порядке комплектования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений.

15. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
16. Положение об официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети интернет.
17. Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств в МБДОУ «Детский сад №101».
18. Положение о расследовании и учете несчастных случаев, произошедших с воспитанниками в МБДОУ «Детский сад № 101».
19. Положение о комиссии по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.
20. Положение о внутриучрежденческом контроле.
21. Положение о проведении самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №101».
22. Положение о наставничестве МБДОУ «Детский сад №101».
23. Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядке и основаниях перевода и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад №101».
24. Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) МБДОУ «Детский сад №101».
25. Положение о режиме организации непосредственной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №101».
26. Положение о наградной комиссии МБДОУ «Детский сад №101».
27. Положение о защите персональных данных.
28. Положение о добровольной пожарной дружине (команде).
29. Должностные инструкции для работников МБДОУ «Детский сад № 101».
30. Инструкции по охране труда по видам работ.
31. Инструкции по противопожарной и электробезопасности.
32. Инструкции по охране жизни и здоровья детей.
33. Циклограммы деятельности воспитателей, узких специалистов, старшего воспитателя.
34. Годовой план воспитательно-образовательной работы МБДОУ «Детский сад №101».
35. Положение о разработке и утверждении рабочей программы.
36. Программа развития МБДОУ «Детский сад №101».
37. Образовательная программа дошкольного образования.
38. Годовой план работы МБДОУ «Детский сад №101».
39. Годовой календарный учебный график МБДОУ «Детский сад №101».
40. Рабочие программы педагогических работников МБДОУ «Детский сад №101».

О результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого

контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития ДООУ.

Внутриучрежденческий контроль в 2019 году осуществлялся по следующим направлениям:

- санитарное состояние помещений;
- создание условий для охраны жизни и здоровья детей;
- качество организации питания;
- качество и своевременность планирования воспитательно-образовательной работы;
- организация режимных моментов (прогулка, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения);
- качество проведения родительских собраний;
- пополнение и смена материалов в уголках для родителей;
- содержание и качество работы педагогов по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения;
- оценка профессиональных умений педагогов в организации НОД по образовательным областям и СОД в соответствии с программными задачами;
- содержание работы по организации трудовой деятельности, духовно-нравственному воспитанию.

Использовались разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный. Основным признаком демократизации управленческой деятельности в ДООУ являлась гласность контроля.

Анализ выполнения программы

В ДООУ разработаны и реализуются:

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №101» общеразвивающего вида, которая опирается на:

- основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы);

2. Рабочие программы педагогов.

3. Годовой план воспитательно-образовательной работы.

По данным анализа результатов внутриучрежденческого контроля в работе с детьми воспитатели использовали различные средства, методы и приёмы, способствующие всестороннему развитию каждого ребёнка, проводили различные виды занятий: комплексные, интегрированные.

Педагогами всех возрастных групп велась эффективная работа, и в развитии детей прослеживается положительная динамика

Для решения задач образовательной программы дошкольного образования, анализа профессиональной деятельности педагогов, организации образовательного процесса, определения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения различных уровней дошкольного образования в МБДОУ проводится педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Учреждения показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций

Уровень сформированности учебных предпосылок по результатам мониторинга немного снижен по таким направлениям, как физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Причиной невысокого уровня художественно-эстетического развития может являться наличие у детей проблем с развитием мелкой моторики, а так-же, отсутствием интереса к художественно продуктивным видам деятельности. Причинами снижения уровня физического развития может являться отсутствие общей культуры здорового образа жизни в семье, культуры питания, преемственности требований ДОУ и семьи по развитию физической активности дошкольников.

Предполагается проведение мониторинга сформированности учебных предпосылок по результатам 2019-2020 учебного года.

Необходимо: направить усилия педагогов на создание условий для целенаправленной самостоятельной активности детей, направляемой педагогом; осуществлять образовательную деятельность по основным направлениям развития ребенка с использованием деятельностного подхода, позволяющего проявлять детям самостоятельность и инициативу.

Таким образом, преобладают высокий и средний уровни освоения содержания по всем образовательным областям. Самые низкие результаты получены по художественно-эстетическому и физическому развитию.

Анализ социально-коммуникативного развития

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ решались следующие задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование и развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей большой и малой Родине, семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в природе, быту, социуме.

Социально-коммуникативное развитие детей в ДОУ осуществлялось в ходе коллективной трудовой деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе организации НОД, в режимных моментах, через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты). В ДОУ создаются условия для социального развития детей: развития коммуникативных навыков; развития эмоций: организация предметно-пространственной среды; создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием приема создания проблемных ситуаций; моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольников к проявлению коммуникативной активности; помощь педагога-психолога и учителя-логопеда при невозможности овладения соответствующими навыками без оказания специальной помощи.

К концу года отмечена положительная динамика в социально-коммуникативном развитии. Старшие дошкольники умеют общаться со взрослыми и сверстниками.

Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы.

Не всегда у детей получается включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением. Особенно это касается игровой деятельности. Не все дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Дети старшего возраста умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща); у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам.

Воспитатели эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но не всегда достаточно используются методы стимулирования детей.

В ДОУ созданы условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются

партнерские взаимоотношения детей; разнообразные настольно-печатные игры.

В ДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды. Имеется методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей.

Анализ речевого развития

В ходе реализации образовательной области «Речевое развитие» в ДОУ решались три основные и ведущие задачи по развитию речи детей:

- 1) развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;
- 2) учить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;
- 3) развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности.

Для реализации поставленных задач педагогам было необходимо:

- формировать речь детей через развитие познавательной деятельности (как самостоятельной, так и специально организованной,
- ежедневно организовывать разнообразную самостоятельную деятельность детей (игровую, художественно-речевую, продуктивную и т. д.,
- ежедневно предусматривать индивидуальное речевое общение с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.,
- организуя целенаправленные занятия, использовать новые формы, на которых речь является средством мыслительных, умственных действий и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

Речевое развитие в ДОУ осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различной форме:

- специально организованная деятельность;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров и т.п.;
- развивающие игры;
- взаимодействие с социумом (семьи воспитанников, заинтересованные организации: школа, библиотека и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учётом требований программы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной и совместной.

Педагогами продумано рациональное размещение центров речевого развития, включающие в себя игры и оборудование по ознакомлению с

природой, детскому экспериментированию, материалы для театрализованной деятельности, центры художественной литературы.

Работа по формированию элементарного осознания явлений языка и речи и по формированию грамматического строя речи ведется в соответствии с программой во всех видах деятельности. Все упражнения даются в игровой форме. Педагоги стремятся дать детям образец грамотной красивой речи, проводят индивидуальную работу на уточнение словаря и грамматического строя речи.

В группах, в арсенале воспитателей множество дидактических и занимательных заданий по данным темам. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, фонетическую ритмику, лексические упражнения, логоритмические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. В каждой возрастной группе оформлены книжные центры, где на полочках расположены книги по возрасту детей. Воспитатели групп периодически организуют выставки книг одного писателя. Кроме того, в каждой группе предметный материал зонирован и размещается в соответствии с определенной тематикой.

Однако, не во всех группах было отмечено систематическое обновление материалов, а также обеспечение вариативности игр и упражнений по развитию речи в зависимости от уровня сложности.

В работе с родителями воспитателям планируются мероприятия (родительские собрания, консультации, предлагают информацию в родительских уголках) по вопросам развития речи в дошкольном возрасте

Анализ познавательного развития

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание познавательного развития детей предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).

- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей в ДОУ происходит согласно учебному плану и программе в ходе НОД, в самостоятельной деятельности, в игровой, трудовой и экспериментальной деятельности, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию экскурсий (в библиотеку, школу и т.д.).

Таким образом, в качестве видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, используются:

- организация решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДОУ;
- использование проектирования.

В ходе организации познавательного развития педагоги ориентируются на следующие требования: личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность; применение различных дидактических заданий и игр; использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Воспитатели создают в группах условия для развития любознательности, познавательной активности детей: центры экспериментирования, математические уголки, «библиотеки энциклопедий», наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, за объектами природы, организуют проектную деятельность. Дети активны в познавательной деятельности, с удовольствием занимаются поисково-исследовательской деятельностью.

В группах имеется много игрового материала, но игровых пособий, имеющих познавательную направленность в начале года, было мало, поэтому к концу года были приобретены. В каждой группе оформлена зона для познавательно-речевого развития детей. Эти зоны охватывают разнообразное содержание и предусматривают разные виды детской активности. Материалы этих зон содержат в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку.

Анализ художественно-эстетического развития

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Система работы по художественно-эстетическому развитию детей в ДООУ состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования;
- создание условий для художественно-эстетического развития;
- организация образовательного процесса;
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Для организации успешной художественно-эстетической деятельности детей педагоги ориентируются на ряд требований: тесная связь с искусством, индивидуальный и дифференцированный подход к детям, взаимосвязь обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности, освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей, создание эстетической развивающей среды.

В детском саду созданы условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему: оборудованы музыкальный зал, в группах выделены музыкальные и театральные центры, уголки для самостоятельной художественной деятельности, книжные уголки.

Художественно-эстетическое воспитание детей осуществляется через следующие виды деятельности:

- музыкальная деятельность и развлечения;
- изобразительная деятельность;
- конструирование и ручной труд;
- знакомство с произведениями искусства;
- чтение художественной литературы;
- театральная деятельность.

Организация по изо-деятельности проходит под руководством воспитателей групп. Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства в соответствии с программными требованиями. В каждой группе представлены театрализованные уголки и уголки ряжений. В группах организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевым ориентиром физического воспитания в ДООУ считается высокий уровень здоровья ребенка и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека, включающее в себя:

- эмоционально-положительное отношение детей к физическим упражнениям и играм, к закаливающим процедурам и действию оздоровительных сил природы, к правилам личной гигиены соблюдению режима дня;

- начальные знания, познавательные интересы и способности детей в области физической культуры;

- начальные навыки школы естественных движений общеразвивающего характера, основ музыкально-ритмической грамоты, правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве, участвовать в коллективных действиях (играх, танцах, праздниках) проявлять культуру поведения, самостоятельность, организованность и дисциплинированность;

- навыки самообслуживания и ухода за инвентарем для занятий.

Анализ развития физической подготовленности в мае 2019 года показал, что многие дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры. Максимальный объём учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определён с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13. Выдерживается время длительности занятий в каждой возрастной группе, соблюдается выполнение физкультминуток.

С каждым годом в дошкольное учреждение поступает все меньше детей с первой группой здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

Распределение детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №101» на май 2019 года следующее: I группа – 4 человека; II группа - 168 человек; III группа – 3 человека, 4 группа- нет, дети-инвалиды- нет.

Тем не менее, количество детей, болеющих простудными заболеваниями, в зимний период достаточно высоко. Средний показатель заболеваемости за 2019 год – 8,4 детодней (пропущено детей по болезни/пропущено дней одним ребенком).

На показатели заболеваемости в детском саду влияют социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

В связи с этим в ДООУ стали проводить систематическую работу:

- по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организована просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.

Развитие игровой деятельности

Развитие игровой деятельности детей в ДОУ происходит в соответствии с возрастными особенностями воспитанников:

- раннее детство (два-три года) – игра с комбинированными и динамическими игрушками, общение и игры с другими детьми под наблюдением взрослых;
- дошкольный период (три - семь лет) – более сложный сюжетно-ролевой формат игровой активности, коммуникативная игра с соблюдением определённых правил.

Понимая важность развития игровой деятельности в становлении социально-нормативных основ поведения ребёнка, а также в повышении эффективности образовательного процесса, педагоги ДОУ стараются обеспечить:

- Пробуждение интереса — процесс обучения в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, нейтрализует стрессовое напряжение, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие.

- Самопознание и самореализация — малыш познаёт свой внутренний мир, учится проявлять инициативность, высказывать своё мнение в общении, опираться на самостоятельность в конструировании, делать осознанный выбор рода занятий и партнёров по игре.

- Формирование культуры сотрудничества — совместная игра помогает развить психологические навыки солидарности, обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнёров по игре, является прекрасным практическим тренингом по искусству разрешения конфликтов и умению находить компромисс, воспитывает уважение к другим людям, формирует чувство справедливости и собственного достоинства.

- Социализацию — ребёнок учится различать реальную действительность и условную («понарошку»), развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам.

- Развитие коммуникативных навыков — малыш осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации.

- Игровую терапию — помогает в преодолении трудностей, возникших в какой-либо сфере деятельности ребёнка.

При этом работа по развитию игровой деятельности построена с учетом следующих требований:

- свободная форма деятельности ребёнка, исключая принуждение, совершаемая ради получения положительных эмоций от самого процесса, а не только от конечного результата такой деятельности;

- творческий характер, построенный на принципе инициативности, самобытной импровизации и неординарности;

- эмоциональный азарт, проявляющийся в духе соперничества и конкуренции;

- следование правилам, которые прямо или косвенно отражают логическую последовательность и содержательный рисунок игры.

Осуществляя грамотное руководство игровой деятельностью детей, педагоги:

1. Стимулировали игровое воспроизведение событий повседневной жизни, таким образом, добиваясь знакомства с назначением предметов и освоения навыков их практического применения.

2. Помогали освоить умение видеть, понимать и формулировать задачу игры.

3. Обучали поиску разнообразных вариантов использования игрушек процессе игры.

4. Побуждали использование символических предметов, подменяющих объекты из реальной жизни.

5. Стимулировали придумывание игровых ситуаций с вымышленными предметами.

6. Формировали опыт замены некоторых игровых действий образами словесной формы выражения.

7. Пробуждали у детей желание находить различные варианты решения игровой задачи, используя новые комбинации с предметами.

8. Развивали самостоятельность в принятии решения и поиске разнообразных задач и целей игры.

9. Прививали игровую культуру, т. е. учить признавать право каждого участника на своё игровое пространство и уважать интересы всех игроков.

10. Стимулировали проявление живого интереса к играм сверстников.

11. Учили ставить игровую задачу самому и принимать задачу, поставленную другими.

12. Поощряли изобретение интересных и необычных игровых задумок.

13. Обучали умению договариваться.

В группах имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры центры, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки постоянно применяются педагогами в работе с детьми.

Анализ результатов уровня развития игрой деятельности детей показал некоторую динамику в освоении детьми ведущего вида деятельности. Дети охотно участвуют в совместных играх со взрослыми, проявляют творчество в создании игровой обстановки, к играм - экспериментированию с различными материалами.

Однако, наблюдения за поведением детей в играх показали, что часть детей не умеют согласовывать свою игровую позицию с позицией партнера по игре, часто оставляют общую игру до ее завершения, затрудняются в объяснении правил игры, ведении диалога между партнерами по игре. Анализ качества усвоения детьми детского сада отдельных образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Таблица 4

Основные направления	Конец года		
	низкий	средний	высокий
Физическое	0%	69.4%	30.6%
Художественно- эстетическое	0%	38%	62%
Социально-коммуникативное	0%	20.2%	79.8%
Познавательное	0%	34.1%	65.9%
Речевое развитие	0%	29.2%	70.8%

Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по социально-коммуникативному и речевому развитию, несколько ниже – по познавательному направлению, более низкий уровень по физическому и художественно-эстетическому развитию.

По данным обследования «Изучение предпосылок сформированности к учебной деятельности» выпускников подготовительной группы, проведенной в апреле 2019 года, 37% воспитанников имеет высокий уровень, 45% - возрастная норма, что является достаточно хорошим показателем.

Анализ уровня развития детей раннего возраста

В ДООУ для детей 2-3 лет в 1-2 квартале 2019 году функционировала 1 группа.

По сравнению с прошлым годом количество детей с легкой и средней степенью адаптации увеличилось.

Таблица 5

Уровень адаптации	2019 год (28 детей)
Высокий	12(42,9%)
средний	15(53,5%)
низкий	1 (3,6%)

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы

В апреле-мае 2019 года была проведена диагностика уровня готовности детей подготовительной группы к школе.

Результаты обследования ЦДК «Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности» воспитанников подготовительных групп № 3,6

Таблица 6

уровни	Конец года обследован -41 ребенок	
Выше возрастной нормы	7(33%)	9(45%)
Соответствует возрастной норме	14(67%)	11(55%)
Ниже возрастной нормы		

С января по май 2019 года в ДОУ функционировали 2 подготовительные группы. Количество детей, поступающих в школу в сентябре 2019 года, составило 41 человек. В ходе диагностики в мае было выявлено, что все дети подготовлены к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Низкого уровня выявлено не было.

Данные о распределении детей по уровням готовности к школьному обучению представлены педагогом-психологом администрации и родителям воспитанников. Видимым результатом ДОУ является достаточно высокие показатели готовности детей к школе.

На хороший результат подготовки детей к школе повлияли следующие факторы:

- систематическое проведение НОД;
- интеграция различных видов деятельности;
- грамотная организация поисковой детской деятельности в процессе опытно-исследовательской работы познавательного развития детей;
- владение педагогами современными методиками развития детей;
- умение применять в своей работе методы моделирования, экспериментирования, проблемный метод обучения;
- привлечение родителей к совместной работе по подготовке детей к обучению в школе.

С сентября 2019 года в ДОУ функционирует 1 подготовительная группа. Общее количество воспитанников – 28 человек. Диагностика уровня готовности к школьному обучению будет осуществляться в апреле-мае 2020 года.

Таким образом, становится понятно, что в течение всего учебного года воспитателями всех возрастных групп велась эффективная работа, и в развитии детей прослеживается положительная динамика.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

Успех организации взаимодействия специалистов нашего дошкольного образовательного учреждения определена строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса. А именно, создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, разработка интегрированного развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на

основе комплексной диагностики, организацию образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.

С целью перераспределения функциональных обязанностей мы четко распределили следующие функции специалистов:

- координирующую (на уровне годового, квартального, месячного и перспективного планирования)
- консультационную (по планированию развивающей среды, занятий, совместно-организационной деятельности, диагностирующих занятий, работе с родителями).
- контролирующую (качество планирования образовательной и индивидуальной работы по конкретному разделу программы в соответствии с рекомендациями узкого специалиста).

При этом воспитатель несет основную ответственность за развитие ребенка. Узкий специалист обладает широкими знаниями в своей области, но его главная задача состоит в оказании помощи воспитателям и родителям группы по раскрытию всех способностей дошкольника. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом каждый педагог осуществляет свое направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. И здесь реализуется комплексный подход, который предполагает: сочетание педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, оздоровление организма в целом.

Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, специалисты намечают единый комплекс совместной педагогической работы по развитию детей. У каждого из них существует четко очерченный круг влияния:

- Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса, развивает ритмическую сторону музыкальных движений.
- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на формирование психологической зрелости, развитие эмоционального отклика на явления окружающего мира.
- Организация двигательной активности инструктором по физической культуре способствует развитию общей и мелкой моторики, развитию координационных движений, формированию дыхательной функции.

В группах есть тетради взаимодействия с узкими специалистами, в которых каждый педагог дает рекомендации воспитателям по итогам проведения той или иной деятельности с детьми. Воспитатели закрепляют приобретённые ребёнком знания и умения, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируют цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей, стимулируют двигательную, речевую и познавательную активность детей, способствует оздоровлению организма ребёнка, развивает общую и мелкую моторику.

Система взаимодействия педагогов ДООУ заключается в следующем. При поступлении ребенка в группу воспитатель, педагог-психолог совместно с родителями отслеживают характер адаптации ребенка к ДООУ, выявляют его возможности и потенциал. По окончании адаптационного периода определяется образовательный маршрут ребенка. Совместными усилиями коллектив ДООУ определяет возможности ребенка в усвоении общеобразовательной программы и оказывают консультативную помощь родителям.

При возникновении трудностей в усвоении образовательной программы по инициативе педагогов или родителей ребенок зачисляется на психолого-педагогический консилиум ДООУ (ППк), члены которого выполняют диагностическую, коррекционную, консультативную и координирующую функции по отношению к ребенку, его родителям и педагогам, работающим с детьми. При этом, на каждого ребенка специалисты ДООУ оформляют пакет документов, позволяющий отследить анамнестические данные развития ребенка, описание семейной ситуации, актуального уровня его развития, график консультирования членов семьи и педагогов, работающих с ребенком, результаты динамического наблюдения за его деятельностью, а также план коррекционно-развивающей работы. При отсутствии динамики в развитии ребенка, родителям дается рекомендация обследования ребенка на территориальной или центральной психолого-педагогической комиссии. На учёте детей не состояло. За год был выявлен 1 ребенок. Отказ о постановке на учет по заявлению мамы.

В результате совместной работы специалистов за год достигнуты следующие результаты:

- 100% вновь прибывших воспитанников прошли адаптацию, а система взаимодействия педагогов способствовала созданию благоприятного психологического климата в младших группах.

- родители (законные представители) воспитанника, отказавшегося от постановки на учет, получили консультации для своевременного обращения в Центр диагностики и консультирования города Барнаула, с целью получения психолого-педагогической и медико-социальной помощи, уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.

Определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области.

Кроме того, в ДООУ системно организована работа с молодыми специалистами. В рамках этой работы созданы шефские пары (2019 год - четыре пары), в которых опытный педагог консультирует молодого специалиста по вопросам обучения и воспитания детей. Для каждой такой

пары разработано перспективное планирование, которое корректируется по мере необходимости в зависимости от запросов педагогов. Включение в план консультаций со стороны узких специалистов также приветствуется.

В МБДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Работает 1 музыкальный руководитель. Музыкальный руководитель приобщают дошкольников к музыкальной культуре, последовательно и в системе работает над выразительностью пения, качеством музыкально-ритмических движений, развитием музыкального слуха. Дети с удовольствием поют, инсценируют песни, играют на музыкальных инструментах, танцуют, выражают свои впечатления от музыки в движении или рисунке.

В течение года во взаимодействии с инструктором по физической культуре были проведены различные спортивные мероприятия «Дорожная азбука для дошколят», «День валенка», «Мы - будущие защитники», «Путешествие по странам в игры разные играя», «Быстрее, выше, сильнее», «Какой чудесный день». Дети приняли участие в краевом конкурсе «Кораблик детства» (лауреаты 1 степени). Для родителей подготовлена серия информационных консультаций. Пополнена методическая база картотеками утренней гимнастики и гимнастики после сна для всех возрастных групп; изготовлены шапочки и маски для подвижных игр. Для педагогов представлены презентации «Организация и проведение прогулки в детском саду», «Методика организации и проведения гимнастики после сна».

Психологическую службу в МБДОУ осуществлял педагог-психолог. За 2019 год были реализованы все направления работы педагога-психолога. В этом году начались занятия по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет». По итогу курса проводилась итоговая диагностика готовности к школе по методике Н.Ю.Куражевой. Большое внимание педагог-психолог уделила повышению квалификации: получила Золотую медаль за победу в международном конкурсе профессионального мастерства «Я психолог», номинация «Исследовательская работа» и аттестовалась на высшую квалификационную категорию. Основные проблемы, по которым обращались к психологу, связаны с поведенческими особенностями детей. Все обратившиеся получили консультативную помощь.

Таким образом, в нашем детском саду накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ:

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества, партнерских и доверительных отношений ДОУ и

семьи. При составлении договоров с родителями воспитанников им предоставляется информация о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. Это происходит в виде ознакомления с нормативной документацией, консультирования по правовым вопросам, оформления информационных стендов.

В 2019 году среди семей воспитанников 15 многодетные, 16 семьи с низким среднедушевым доходом.

В системе работы с родителями в прошедшем году решали следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ ЗОЖ в раннем возрасте.

Для этого использовались следующие формы работы с родителями: участие родителей в деятельности Управляющего совета ДОО, родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные мероприятия, круглые столы с привлечением специалистов детского сада, организация совместных дел.

Мероприятия по взаимодействию с семьей

1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.

2. Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах: обновление паспорта семьи, анкетирование «Удовлетворенность работой МБДОУ».

4. Дни открытых дверей, Дни Добрых дел: подготовка МБДОУ к учебному году, осенний и весенний субботник, подготовка группы к зиме, помощь в изготовлении снежных построек.

5. Досуговые мероприятия: Осенний праздник, День матери, Неделя музыки и книги, Новогодние праздники, День защитника отечества, 8 Марта, Проводы зимы/масленица, День Победы, Выпускной вечер.

6. Выставки и конкурсы детских работ и работ, выполненных детьми совместно со взрослыми.

7. Конкурс зимних построек «Любимый наш дворик»

8. Индивидуальное консультирование по вопросам адаптации к условиям ДОО и подготовке к школе.

9. Общие родительские собрания.

10. Тематические групповые родительские собрания.

11. Оформление информационного центра для родителей.

12. Протоколы заседаний Управляющего совета, групповых родительских собраний оформлены и хранятся у старшего воспитателя.

Следует отметить, что с удовольствием и массово родители приходили на праздники и утренники в детский сад. Совместно с родителями были

подготовлены и проведены групповые осенние праздники. В подготовительных группах активно участвовали родители в подготовке к выпускному вечеру. Большая заинтересованность родителей была отмечена в подготовке к выставкам «Краски осени прекрасны», «Пришла зима - волшебница», «Любимая книга нашей семьи».

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада продолжает функционировать Консультационный пункт. На консультационный пункт ДООУ обратились 13 родителей за консультативной помощью: с 1 до 7 лет.

С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования в приемной каждой группы размещены папки с нормативными документами разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные).

На специально созданной странице официального сайта детского сада выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей/законных представителей.

Имеются планы работы и протоколы заседаний педагогического совета, родительского комитета групп; общих и групповых родительских собраний. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей на официальном сайте учреждения. Сайт пополняется регулярно. Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов.

В 2019 году было проведено анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДООУ. Анализ результатов анкетирования позволил сделать следующие выводы:

Всего количество воспитанников в ДООУ- 174. Посещение в период анкетирования -107 детей, приняли участие в анкетировании - 81 человек (77%).

По сравнению с прошлым годом в этом учебном году количество семей увеличилось в соответствии с увеличением контингента детей.

Основную часть родителей составляют бюджетные работники -38% .

Количество безработных родителей - 7%.

Количественный состав родителей с высшим образованием - 61%, со средним специальным - 36%

Эти данные свидетельствуют о достаточно высоком образовательном уровне родителей.

Вывод:

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопросы: «Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно эту группу детского сада?» и «Обеспечивают ли воспитатели вашей группы качественное образование Вашему ребенку?», 99% родителей отметили, что с их детьми работают квалифицированные педагоги, что предоставленная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию их ребенка, что их устраивает стиль общения воспитателя с ребенком, 97% утверждают, что работа воспитателей способствует формированию морально-нравственных ценностей и создаются условия для эмоционально-психологического комфорта. Такой же высокий (96%) процент родителей считают, что информация о деятельности группы открыта и доступна.

Анкетирование выявило, что 30% анketируемых не всегда имеют возможность влиять на то, что происходит в детском саду, а 31% анketируемых не всегда охотно посещает родительские собрания и встречи.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 92% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива, система работы ДООУ с семьями воспитанников подтверждает свою эффективность. Выявленные в ходе анкетирования проблемные области становятся основанием для разработки перспектив работы учреждения.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

Льгота по оплате содержания детей предоставляется ежегодно на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих наличие у семьи права на льготу, а также на основании дополнительного соглашения с родителями воспитанников.

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. На основании Постановления администрации Алтайского края от 16.12.2016 №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края» предоставляются льготы с учетом следующих критериев нуждаемости:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет 8 человек пользуются данной льготой.
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально – демографическими группами населения - 16 человек пользуются данной льготой.

На основании приказа комитета по образованию города Барнаула от 26.08.2019г. № 1536 – осн «Об утверждении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях города Барнаула» имеют льготу 3 детей работников образовательных учреждений.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В ДОУ благоприятный психологический комфорт пребывания для всех участников образовательных отношений.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников. В течение 2019 года жалоб не зафиксировано.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

- 1) работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- 2) взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- 3) с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

С целью повышения качества образовательных услуг и уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в течение года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

1. Сотрудничество с АлтГПА «Дошкольная педагогика и психология»– педагогическая и методическая практика студентов; организация и проведение на базе ДОУ конкурсных мероприятий с детьми, открытых занятий; помощь стройотрядов в благоустройстве территории ДОУ.

2. Сотрудничество с МБОУ «СОШ №103»

В течении года продолжалось взаимное сотрудничество МБДОУ «Детский сад №101» с МБОУ «СОШ №103».

Перспективный план совместной работы, включал в себя мероприятия по введению детей дошкольного возраста в социум через мастер-классы, экскурсии, развлечения.

За текущий год:

1. Организована совместная выставка поделок «Здравствуй Зимушка-Зима».
2. Мастер-класс, по изготовлению елочных украшений.
3. «Веселые старты с подвижными играми, по внедрению здоровьесберегающих технологий.
4. Игровой урок с учителем начальной школы «Будем знакомы».
5. Посещение школьной библиотеки «Мои первые учебники».

Совместная деятельность со школой дает возможность развития детской индивидуальности, позволяет добиться положительных результатов в коммуникативном развитии дошкольников и развивает социальную активность у их старших товарищей.

Сотрудничество с Центральной городской детской библиотекой им. Н.М. Ядринцева

Планово и систематически проходила работа с Центральной городской детской библиотекой им. Н.М. Ядринцева, на основании договора от 09.01.2019г и плана работы на 2019 год. Дети старшей и подготовительной группы посещали библиотеку 1 раз в месяц. Тематика встреч совпадала с тематическими неделями ДОУ. Информация о проведенных мероприятиях представлена в интернете на сайте ДОУ. Встречи проходили в различной форме: был проведен утреник «Загадки школьного портфеля», познавательная-игровая программа «Путешествие по городу «Здоровейску», виртуальная прогулка для дошкольников «История народных промыслов», познавательная программа «Дымковская и Филимоновская игрушки», экологическая мозаика «Зеленый мир – наш добрый дом», эрудит-шоу «Книжный компас. Дениска, Волька и другие», литературная игровая программа «Подари улыбку».

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий год.

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

В ДОУ функционирует официальный сайт- детский сад 101.рф Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы (приказ министерства образования и науки Алтайского края № 1219 от 21.09.2017г «Об

организации работы официальных сайтов организаций дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования»).

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДОО;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДОО;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОО;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОО.

У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

В управлении ДОО используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Отчет о самообследовании размещается ежегодно до 20 апреля на официальном сайте ДОО.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

Чтобы охватить контролем все аспекты работы, в ДОО четко распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом, медицинской сестрой. Данный вид деятельности контролируется на основании Положения о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №101».

Вопросы на контроле заведующего:

- работа административной группы (старшего воспитателя, завхоза, мед. сестры);

- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;

- проверка исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;

- качество знаний, умений и навыков у детей;

- выполнение решений педагогического совета;

- сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;

- ведение соответствующей документации сотрудниками ДООУ;

- организация и осуществление работы с родителями;

- финансово-хозяйственная деятельность;

- выборочный контроль за работой воспитателей.

Вопросы на контроле старшего воспитателя:

- состояние воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах;

- выполнение образовательной программы, внедрение новых педагогических технологий;

- календарно-тематическое планирование и документация педагогов;

- наличие и хранение детских работ;

- повышение квалификации педагогов и профессиональная переподготовка; Заведующий хозяйством, медицинская сестра осуществляют контроль по «Плану производственного контроля».

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм: цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций. План контроля на текущий месяц размещается в методическом уголке - этим обеспечивается гласность контроля. Результаты проверок фиксируются в картах контроля и аналитических справках.

Виды контрольной деятельности в ДООУ:

- фронтальный;

- тематический контроль;

- оперативный контроль;

- персональный контроль.

Контроль, проводимый в системе ДООУ, позволяет решать следующие задачи: - моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;

- достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования воспитательно-образовательной системы ДООУ;

- диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим

по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в ДОУ ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации.

Перспективы:

- обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- расширить спектр современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями;
- диссеминация инновационного опыта на муниципальном и краевом уровнях.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОУ

В учреждении реализуется программа развития (принята на педагогическом совете от 17.03.2015, протокол №2, утверждена приказом заведующего 17.03.2015г № 49-осн.). Основная цель программы: создание интегрированного образования, реализующего право каждого воспитанника на качественное и доступное образование. Обеспечивающее формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, как основы успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада, не реализована полностью.

В соответствии с обозначенными задачами выстраивается система развития учреждения, что приводит к поэтапному достижению результатов.

На данном этапе развития детского сада можно говорить о следующих достижениях целей программы развития:

- Увеличился охват детей дошкольным образованием (муниципального задания 165, посещает 175 воспитанников);
- Обеспечивалось повышение квалификации по ФГОС ДО у 100% педагогических работников;
- Количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг образовательной организации - 92%.

На 98% пополнена методическая база для реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Внесены изменения в образовательную программу ДОУ с учетом требований ФГОС ДО.

Разработаны и внедряются эффективные инновационные модели образовательного пространства. Мероприятия программы организовывались в соответствии с планом.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

В ДОУ разработаны и реализуются:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования, которая опирается на:

- основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы);

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю. Куражевой.

3. Музыкальные занятия .Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края. Большое внимание уделяется развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает: - совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в

процессе режимных моментов и пр.; - самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада.

В режиме дня каждой группы определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". На основании ООП ДОУ педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Содержание ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Данные о количестве детей, осваивающих общеобразовательную программу в I – II кварталах 2019 года

Таблица № 7

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Общеобразовательная программа дошкольного образования	5 лет	6	171

Данные о количестве детей, осваивающих общеобразовательную программу в III – IV кварталах 2019 года

Таблица 8

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Общеобразовательная программа дошкольного образования	5 лет	6	174

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

3.3. Воспитательная работа

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям). Совместными усилиями можно достичь хороших результатов.

В 2019 году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ДООУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания, мастер-классы);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Детский сад посещают дети из разных социальных слоёв. В основном это семьи интеллигенции, предпринимателей, рабочих. Осуществляемая в ДООУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего ДООУ.

Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который ДООУ само становится мощным средством социализации личности ребёнка. Одним из условий обеспечения образовательно-воспитательной работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

В учреждении функционирует 6 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями, согласно общеобразовательной программы: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, наборы детской игровой мебели. В групповых комнатах оборудованы центры: речевой, познавательный, музыкальный, книжный уголок, изобразительной деятельности, театрализованной деятельности (в раннем и младшем возрасте уголки «Ряженья»), физкультурный уголок, игровой деятельности. Зонирование уголков оснащено оборудованием согласно требованиям. Для развития музыкальных способностей имеется музыкальный зал, а для физического развития детей, укрепления и сохранения их здоровья в зале имеется физкультурное оборудование. ДООУ обеспечено игрушками и дидактическим материалом в соответствии с существующими требованиями к учебно-материальному обеспечению. Музыкально-физкультурный зал, спортивная площадка, веранды и игровое оборудование ДООУ соответствует требованиям СанПиН. Результативность воспитательной системы ДООУ выражается в проявлении родителями чувства

причастности к жизни ДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

Воспитатели ДОУ обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Педагоги имеют возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции.

Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с «Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №101» общеразвивающего вида (возраст обучающихся от 4 до 7 лет) и графиком занятий.

В МБДОУ в 2019 году было реализовано 5 дополнительных образовательных услуг:

№ п/п	Наименование услуги	ФИО педагога, оказывающего услугу	Кол-во воспитанников, охваченных услугой	Площадь помещений	Перечень оборудования, используемого для оказания услуги
1	«Спортивная секция»	Войцеховская Наталья Владимировна	21	Спортивный зал (48,6 кв.м.)	Музыкальный центр, ковер, спортивный инвентарь
2	«Обучение хореографии»	Юрикова Светлана Анатольевна	25	Спортивный зал (48,6 кв.м.)	Музыкальный центр, ковер,
3	«Услуги учителя-логопеда»	Шеина Анна Сергеевна	12	Кабинет психолога (10,4 кв.м)	Стол, стулья, зеркало. Шкаф для игрушек
4	«Занятия по художественно-эстетическому воспитанию»	Певнева Татьяна Петровна	15	Кабинет ИЗО (12 кв.м.)	Стл-4, стулья-8, мольберт, шкаф для образцов
5	«Обучение иностранным языкам»	Куликова Юлия Валерьевна	7	Кабинет психолога (10,4 кв.м)	Стол, стулья, зеркало. Шкаф для игрушек

Материально-техническое обеспечение дополнительных образовательных услуг позволяет полностью реализовывать дополнительную образовательную (общеразвивающую) программу.

Программно-методическое обеспечение платных образовательных услуг соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Педагоги дошкольного учреждения стремятся воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям. На официальном сайте учреждения на страничке заведующего работает раздел «Обратной связи с администрацией ДОУ», по которому каждый желающий родитель может обратиться со своей проблемой, задать интересующий вопрос. Работают такие разделы как «Полезные ссылки», «Для вас родители», «Консультационный пункт», странички узких специалистов, «Наши группы», «Новости». В этих разделах каждый месяц размещается информация о жизни Учреждения, с которыми могут познакомиться наши родители. В настоящее время находимся в поиске новых форм взаимодействия с родителями и их общения с детьми в стенах образовательного учреждения. На следующий год планируется уделить большое внимание эффективности работы Учреждения по охране и защите прав детей.

Для выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №101», в ноябре 2019 года было проведено анонимно анкетирование, родителей (законных представителей), цель которого – оценить уровень удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг в группе. Общее количество заполненных анкет составило 81. Из них 92% высоко оценили образовательную работу учреждения.

В целом можно отметить, что созданная система работы ДОУ удовлетворяет потребности и запросы родителей на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению. Необходимо учесть выявленные недостатки, наиболее полно и детально изучить потребности родителей, обобщить предложения по улучшению работы детского сада, вынести их на дополнительное обсуждение и внедрять в практику работы дошкольного учреждения.

Таким образом, можно констатировать, что содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, результатам, а также показателями, утвержденным Программой развития образовательной организации.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график. Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (НОД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ и рабочими программами педагогов.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". НОД организуется по всем образовательным областям. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части Программы и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с

одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции ДОО. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Алтайского края. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13) и представлены расписанием НОД.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Режим дня в ДОО строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДОО (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении

режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям:

- физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка;
- закаливающим процедурам (хождение по «корригирующим дорожкам», самомассаж).

Оздоровительный процесс включал: профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями); организацию рационального питания; десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; рациональный режим жизни; двигательную активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы); комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна; работу с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, кинезиологические упражнения); режим проветривания.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем воспитанника, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление программ общего развития учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Таким образом:

1. Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №101» организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.

2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

Перспективы:

1. Продолжать организовывать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования

2. Создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями путем проектирования индивидуального образовательного маршрута.

3. Внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

Таким образом, образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач является кадровое обеспечение.

По данным на 31 декабря 2019 года в учреждении трудятся 13 педагогов, из них 9 воспитателей. Педагогический коллектив укомплектован на 100%.

Сведения о работниках по должностям

Таблица 9

Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
воспитатель	9
всего	13

Среди педагогов высшее профессиональное образование имеют 8(66%), среднее профессиональное образование – 5(34%) педагогов.

В 2019 году на 1 квалификационную категорию аттестовались 1 педагог; на высшую квалификационную категорию – 2 педагога.

Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям на конец 2019 года следующее: без категории – 3(23%) от общего числа педагогических работников; первая квалификационная категория – 4 (31%)); высшая квалификационная категория – 6(46%).

Уровень профессиональной квалификации педагогов 2019 г.

Таблица 10

год	высшая	первая	Без категории
2019	6(46%)	4(31%)	3(23%)

Очевиден рост числа педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией

Педагогический стаж педагогов

(23 %) педагогов имеют стаж работы до 3 лет. 4(31%) педагогов имеют стаж работы более 20 лет.

(16%) педагогов моложе 30 лет и 1(8%) педагогов старше 55 лет.

Педагогический стаж педагогов 2019г

Таблица 11

	До 5 лет	Свыше 20лет
2019	3(23%)	4(31%)

В представленной таблице видно, что коллектив состоит из педагогов, имеющих опыт работы более 5 лет (77%).

Повышение квалификации педагогов в ДООУ осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары- практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации. На 2019 год 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в ДООУ в соответствии с современными требованиями.

Планирование и организация методического сопровождения определяется по результатам изучения потребностей педагогов в ходе собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью. За начинающим воспитателем в соответствии с Положением об организации наставничества в ДООУ закрепляется педагог-наставник, который может на личном примере продемонстрировать методически правильное проведение занятия, прогулки, любого режимного момента, дать необходимые советы, рекомендации, консультации, ответить на возникающие вопросы. Молодые педагоги привлекаются к участию в конференциях, конкурсах, методических объединениях.

Считаем, что использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

В целях повышении качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы, мотивации в области инновационной деятельности, на основании Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат воспитателям и иным

педагогическим работникам ДООУ осуществляются стимулирующие выплаты. Управляющий совет, в состав которого входят педагогические работники Учреждения, представитель первичной профсоюзной организации в установленные сроки проводит на основе представленных в портфолио и оценочном листе материалов экспертную оценку эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с критериями оценки.

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий. Члены педагогического коллектива ДООУ принимают участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства районного, городского, Всероссийского и Международного уровня, готовят воспитанников к участию в фестивалях, конкурсах и олимпиадах. Участие подтверждено сертификатами и дипломами участников, лауреатов и победителей. В результате: 6 публикаций, международный конкурс- 1, Всероссийский конкурс- 25, участие в вебинарах- 1, участие во всероссийских олимпиадах- 1, 22 воспитанника стали участниками конкурсов различного уровня: Международного-3, Всероссийского-3, краевого- 10, муниципального- 6.

Таким образом, ДООУ в 2019 году функционировало в условиях 100% укомплектованности педагогическими кадрами (воспитателями), в том числе и имеющими специальное образование. В качестве перспективы хочется наметить повышение квалификации молодых специалистов, а также специалистов, прошедших переквалификацию по проблемам инклюзивного образования.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая работа в ДООУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Содержание методической работы в ДООУ определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития ДООУ и образовательной ситуацией в образовании.

При выборе форм и методов методической работы руководствуемся: целями и задачами ДООУ; количественным и качественным составом коллектива; особенностям образовательного процесса; материально-техническими условиями ДООУ; передовым опытом и научными

рекомендациями. Используем как групповые (педагогические советы семинары - практикумы, консультации, открытые просмотры, деловые игры), так и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество).

Анализ качества методической работы в ДООУ показал, что деятельность старшего воспитателя в 2019 году была организована в рамках выполнения годовых задач:

1. Формировать стойкую мотивацию на здоровый образ жизни всех участников образовательных отношений посредством использования здоровьесберегающих технологий, оптимальной организацией двигательного режима, включающей организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и воспитанников.

2. Развивать художественно-творческие способности детей посредством интеграции изобразительной и речевой деятельности.

3. Способствовать повышению профессиональной компетентности молодых педагогов посредством применения системы взаимодействия с опытными педагогами.

Осуществление методического сопровождения образовательного процесса происходило на основе планирования деятельности Педагогического совета, регулирования и координации взаимоотношений в шефских парах, деятельности ППк ДООУ. Анализ результатов данной деятельности показал ее соответствие запланированным целевым ориентирам.

В 2019 году была приобретена методическая литература в рамках реализации ООП МБДОУ «Детский сад №101» по всем образовательным областям. Тем самым книго-обеспеченность методической литературой составила 98%.

В 2019 учебном году была оформлена подписка на профессиональные печатные издания: «Управление ДООУ», «Воспитатель ДООУ», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель», которые предлагаются педагогам для использования в работе.

Таким образом, учебно-методическая база учреждения ежегодно пополняется и соответствует ООП.

РАЗДЕЛ 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МБДОУ «Детский сад №101» обеспечен современной связью. В учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет.

Официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ДООУ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой

информации, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами.

Педагоги ДОУ активно используют в своей работе ИКТ: проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов. В 2019 году в ДОУ регулярно оформлялись и обновлялись информационные уголки, посвященные информации образовательного характера, информации, связанной с праздниками и традициями России и Алтайского края. Периодически в группах ДОУ проводятся презентации, выставки совместных работ родителей с детьми. Часть из них представляются на общесадовские выставки. Вся конкурсная и выставочная деятельность освещается на сайте ДОО.

Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Детский сад состоит здания, имеющего все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение. В детском саду 6 групп общеразвивающей направленности, музыкальный зал/спортивный зал-1, методический кабинет-1, кабинет заведующего, кабинет завхоза, медицинский кабинет, пищеблок-1, прачечная, кабинет педагога-психолога. Отдельно стоящие здания на территории детского сада: прачечная, складские помещения.

Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения, учебный перекрёсток для изучения правил дорожной безопасности, за каждой группой закреплён участок для прогулок. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (веранды). Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-

экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДООУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей. Следует отметить, что состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует санитарным нормам, но не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО. Для реализации ФГОС ДО в полном объеме требуется дальнейшее пополнения материально-технической базы и разнообразие развивающей среды.

В 2019 году проведен капитальный ремонт прачки. Побелка и покраска стен в группах и приемных №1,2,3,4,6.

Таким образом, в ДООУ созданы эффективные условия для реализации образовательной программы. Средовые условия отвечают требованиям безопасности, комфортности, эргономичности.

Перспективы:

- пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием;
- совершенствование предметно-развивающего пространства в группах и на прогулочных участках.

РАЗДЕЛ 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБДОУ «Детский сад №101» осуществляется внутренний мониторинг качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Нормативно-организационной основой системы оценки качества дошкольного образования являются:

- федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основная образовательная программа дошкольного образования.

В ДООУ разработано Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в отношении следующих позиций:

- качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Качество условий реализации основной общеобразовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

- соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
- соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы дошкольного образования;
- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО.

Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; процент заболеваемости воспитанников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностику состояния здоровья воспитанников.

Качество организации учебно-воспитательного процесса, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе территориального методического объединения и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДОУ определены с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

Педагогический совет дошкольного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников , в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Временная творческая группа воспитателей и специалистов ДООУ:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования; организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДООУ, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ДООУ, относящейся к обеспечению качества образования;

-изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;

-организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия; принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;

-осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ДОУ), аналитических докладов о состоянии качества образования в ОУ. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов ДОУ.

Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д.

Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица. Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством размещения информации на сайте детского сада, персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования.

Приказом заведующего утверждается состав мониторинговой группы из числа руководящих и педагогических работников. Кроме того, в оценке качества образования принимают участие родители, коллегиальные органы. Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете, принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

Анализ результатов оценки качества образования за три года позволяет отметить положительную динамику по следующим показателям:

1. Качество условий реализации основной общеобразовательной программы:

- ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами (педагогами и специалистами) для реализации образовательной программы;
- отмечается совершенствование материально-технических условий для реализации образовательной программы (обогащение предметной среды);
- расширение учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной программы дошкольного образования;
- снижение процента заболеваемости среди детей и сотрудников.

2. Качество организации учебно-воспитательного процесса, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- повышение уровня готовности педагогов к совершенствованию профессионального мастерства (прохождение курсов, участие в работе мероприятий районного и городского уровня);
- увеличение количества и успешности образовательных достижений воспитанников;
- интенсивность и результативность участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Задачи на будущий год:

1. Для принятия своевременных управленческих решений продолжать вести банк данных, фиксируя динамику (или её отсутствие) результатов оценки качества образования по годам.

2. Активно привлекать к проведению независимой оценки качества образования членов Управляющего совета ДООУ.

Анализируя деятельность детского сада за 2019 год, следует отметить:

1. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития.

2. Деятельность детского сада регламентируется документами в соответствии с законодательством.

3. Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

4. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами, которые на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода.

5. В МБДООУ созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника.

6. Обеспечена безопасность пребывания в учреждении.

7. Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

В 2019 году перед педагогическим коллективом ДООУ поставлена цель: продолжать сопровождение реализации ФГОС ДО, продолжать проведение подготовительных мероприятий по внедрению профессионального стандарта Педагог.

Задачи:

- организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- оснащение учебно-методической и материально-технической базы ДООУ в соответствии с потребностями, требованиями ФГОС ДО;
- вовлечение родительской общественности в процесс управления и жизнедеятельность учреждения, повышение уровня их педагогической компетенции;
- повышения уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива, обучение эффективным образовательным технологиям и педагогическим методикам.

Кроме этого, необходимо:

- обеспечить доступное и качественное образование для детей дошкольного возраста;
- обеспечить информационную открытость деятельности детского сада через регулярное обновление информации официального сайта учреждения, размещении информации на стендах в помещениях детского сада;
- продолжать реализацию комплекса мер по привлечению и закреплению молодых педагогов;
- развивать государственно-общественное управление, в том числе в части организации и проведении независимой оценки качества деятельности учреждения;
- внедрять в практику инновационные технологии образования и воспитания;
- расширить спектр оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей;
- организовать сетевого взаимодействия в образовании;
- организовать регулярное освещение в СМИ успешных проектов, реализуемых в ДООУ;
- обеспечить эффективное расходование средств, направляемых в учреждение из бюджетов всех уровней, привлечение внебюджетных средств.

РАЗДЕЛ 10. ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ С ЦЕЛЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА

10.1. Участие педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства района, города, края, России за 2019 год, подготовка воспитанников в районных, городских, всероссийских конкурсах

Результаты участия педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства района, города, края, России за 2019 год

Таблица 14

Мероприятие (конкурс,	Сроки и место проведения мероприятия	Категория и количество	Итоги участия в мероприятии
--------------------------	---	---------------------------	--------------------------------

соревнования, конференция)		участников	
Публикации	Международный образовательный портал МААМ, 17.09.2019	Певнева Т.П	Свидетельство о публикации Статья «Картотека игр по трудовому воспитанию для детей 5-7 лет»
	Международный образовательный портал МААМ, 11.11.2019	Хоменко Е.А.	Свидетельство о публикации Материал «Итоговое занятие в старшей группе»
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 04.11.2019	Певнева Т.П.	Свидетельство о публикации Проект «Пожарная безопасность»
	Международный образовательный портал МААМ, 17.12.2019	Хоменко Е.А.	Свидетельство о публикации Материал План по самообразованию «Речевое развитие детей дошкольного возраста»
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 09.12.2019	Певнева Т.П.	Свидетельство о публикации Конспект Опытной-экспериментальной деятельности «Осторожно. Огонь»
	Социальная сеть работников образования	Войцеховская Н.В.	Свидетельство о публикации консультации для педагогов «Интересная прогулка: Что это такое» 26.02.2019
Всероссийский конкурс	Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога», 18.09.2019	Щелкунова И.Г.	Диплом 1 степени «Совокупность обязательных требований ФГОС к системе дошкольного образования»
	Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру», 23.09.2019	Щелкунова И.Г.	Диплом 1 степени Лучший конспект «Волшебная соль»
	Всероссийское образовательное издание «Слово	Щелкунова И.Г.	Сертификат Тестирование по теме:

	педагога»,18.09.2019		«Дошкольное образование в рамках ФГОС»
	Всероссийское образовательное издание «Педология. ру»,29.09.2019	Кудрявцева Л.С.	Диплом 1 место Лучшая методическая разработка – Спортивное развлечение «Аленький цветочек»
	Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру»,25.09.2019	Щелкунова И.Г.	Диплом 1 место Лучший конспект «Где прячется здоровье»
	Всероссийский образовательный портал «Педразвитие»,17.11.2019	Степкина Е.Е.	Сертификат Тестирование «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС»
	Всероссийский образовательный портал «Педразвитие»,25.09.2019	Щелкунова И.Г.	Диплом 1 место «Работаем по ФГОС ДО» конспект «Путешествие по островам знаний»
	Всероссийское образовательное издание «Слово педагога»,27.09.2019	Кудрявцева Л.С.	Диплом за 1 место Тестирование «Формирование элементарных математических представлений у детей в ДОУ»
	Всероссийское издание «Портал образования»,16.11.2019	Балуева Л.В	Диплом «Совокупность обязательных требований ФГОС к системе дошкольного образования»
	Всероссийское образовательное издание «Слово педагога»,28.09.2019	Кудрявцева Л.С.	Диплом за 1 место Конкурс «Особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»
	Всероссийское образовательное издание «Педология. ру»,27.09.2019	Кудрявцева Л.С.	Сертифика Тестирование «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
	Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру»,28.09.2019	Кудрявцева Л.С.	Диплом за 1 место Конкурс «Работаем по ФГОС ДО» Конспект

			«Артисты»
	Всероссийское образовательное издание «Педразвитие», 25.09.2019	Щелкунова И.Г.	Диплом за 1 место Конкурс «Работаем по ФГОС ДО» Конспект «Путешествие по странам знаний»
	Ассоциация педагогов России АПРель, 11.03.2019	Кудрявцева Л.С.	Диплом «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», «Педагогические инновации в образовании»
	Всероссийское педагогическое общество «ВПО ДОВЕРИЕ», 17.11.2019	Балуева Л.В.	Диплом Конкурс «Образовательный ресурс» «Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников через профессиональные сообщества»
	Всероссийское педагогическое общество «ВПО ДОВЕРИЕ», 01.11.2019	Щелкунова И.Г.	Диплом Конкурс «Образовательный ресурс» Проект «Волшебные слова»
	Всероссийское образовательное издание «Педразвитие», 16.11.2019	Балуева Л.В.	Диплом за 1 место Конкурс «Политра слайдов» Материал «Адаптация ребенка к условиям ДОУ»
	Всероссийское образовательное издание «Педразвитие», 16.11.2019	Хоменко Е.А.	Сертификат Тестирование «Дошкольное образование в рамках ФГОС»
	Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога», 16.11.2019	Балуева Л.В.	Сертификат Тестирование «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования»
	Всероссийское образовательное издание «Педразвитие», 16.11.2019	Хоменко Е.А.	Диплом за 1 место Тестирование «Мое пизнание – дошкольное образование»

	Международный образовательный портал МААМ, 12.11.2019	Певнева Т.П.	Диплом «Лучшее оформление участка»
	Всероссийское педагогическое общество «ВПО ДОВЕРИЕ», 17.11.2019	Хоменко Е.А.	Диплом за 1 место «Педагогические инновации в образовании» Проект «В детский сад с радостью»
	Международный образовательный портал МААМ, 17.09.2019	Певнева Т.П.	Диплом Лучшая методическая разработка «Картотека игр»
	Международный образовательный портал МААМ, 23.04.2019	Куликова Ю.В.	Диплом Лучшая методическая разработка Конспект «На помощь Колобку»
	ПедТест «Уровень квалификации»	Войцеховская Н.В.	Диплом 2 место Профессиональное тестирование «Культура здорового образа жизни»
Международный конкурс	Международный конкурс профессионального мастерства «Я психолог», 17.01.2019	Степкина Е.Е.	Диплом 1 степени «Индивидуально-потребностная сфера детей с позиции обеспечения психологического здоровья»
Всероссийские олимпиады	ФГОС соответствие.	Войцеховская Н.В.	Диплом, «Здоровый образ жизни в соответствии с требованиями ФГОС»

В результате: 6 публикаций, международный конкурс- 1, Всероссийский конкурс- 25, участие во всероссийских олимпиадах- 1.

Информация об участии воспитанников МДОУ «Детский сад №101» в 2019 в конкурсах различного уровня

Таблица 15

Название конкурса	дата	участники	результат
Городской конкурс «Я и мой питомец»	28.11.2019	Иванченко Илья	Сертификат
Краевой конкурс детского творчества «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019г.	Чижов Матвей	Диплом
Краевой конкурс детского творчества «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019г.	Усик Юлия	Диплом
Всероссийское образовательное издание «Педразвитие», тестирование от весны	31.10.2019	Казанцева Лиза	Диплом за 1 место

до зимы»			
Всероссийское образовательное издание «Педразвитие», тестирование «Путеш.И. Чуковского»	31.10.2019	Хоменко Роман	Диплом за 1 место
Районный этап открытого городского конкурса «Рождественская звезда»	Декабрь 2019г.	Усик Юлия	Диплом за 1 место
Районный этап открытого городского конкурса «Рождественская звезда»	Декабрь 2019г.	Смирнов Алексей	Диплом за 1 место
Районный этап открытого городского конкурса «Рождественская звезда»	Декабрь 2019г.	Митрофанова Арина	Диплом за 1 место
Международный детский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Ноябрь 2019г.	Демидова Полина	Диплом за 1 место
Городской открытый конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»	Декабрь 2019г.	Митрофанова Арина	Диплом
Городской открытый конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»	Декабрь 2019г.	Смирнов Алексей	Диплом
Международный образовательный портал МААМ. Детский творческий конкурс Новогодних поделок	Декабрь 2019г.	Красилец Богдан	Диплом за 1 место
Международный образовательный портал МААМ. Детский творческий конкурс Новогодних поделок	Ноябрь 2019г.	Разумова Кристина	Диплом за 2 место
Ассоциация педагогов России АПРель Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Презентация «Мой папа – строитель»	24.04.2019	Патраков Арсений	Диплом за 2 место
Конкурс творчества среди дошкольных образовательных учреждений Алтайского края «Кораблик Детства»	31.01.2019	Воспитанники кружка игровой гимнастики «СА-ФИ-Дансе» (9 чел)	Диплом

Таким образом, 22 воспитанник стали участниками конкурсов различного уровня: Международного-3, Всероссийского-3, краевого- 10, муниципального- 6

10.2.Формы работы с педагогами

Формы работы с педагогами, реализованные в 2019 году были разнообразными:

1) Семинары-практикумы:

1. «Формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ по оздоровлению»;

2. «Использование нетрадиционных форм работы с семьями для создания условий позитивной социализации дошкольников»;

2) Проектная деятельность:

Проект «А как речь – то говорит, словно реченька журчит»;

Проект «Здоровье в наших руках».

3) Групповые и индивидуальные консультации:

1. «Актуальные вопросы аттестации педагогических работников»

2. «Профилактика эмоционального выгорания»

3 «Современные технологии физического воспитания дошкольников»

4. Особенности организации совместной партнерской деятельности педагога и дошкольников»

5. «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО»

6. «Алгоритм оформления конспекта НОД в соответствии с ФГОС ДО»

7. «Особенности проведения педагогической диагностики»

8. «Организация и проведение родительского собрания»

4) Мастер-классы: «Лепка из соленого теста как средство развития творчества у дошкольников» и «Нетрадиционные техники рисования ».

5) «Школа молодого педагога»: организация практики наставничества.

6) Родительские общие и групповые собрания.

7) Мероприятия годового плана по внедрению профессионального стандарта «Педагог»: - Корректировка планов персонифицированного повышения квалификации педагогов на основе выявленных в ходе оценки квалификации дефицитов компетенций с точки зрения требований профессионального стандарта.

- Организация и осуществление консультативно-методической поддержки педагогических работников по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта.

- Организация и проведение семинаров для педагогических работников учреждения по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта.

- Прохождение курсов профессиональной переподготовки

- Проведение тестирования педагогов на знание содержания профессионального стандарта «Педагог»

- Организация участия педагогов в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогических работников и др.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	2019
1.1	Общая численность воспитанников , осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	175
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	148
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	148
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43(29%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	43(29%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43(29%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12(80%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической Направленности (профиля)	12(80%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3(20%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3(20%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	11(73%)

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8(53%)
1.8.2	Первая	3(20%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11(73%)
1.9.1	До 5 лет	3(20%)
1.9.2	Свыше 30 лет	8(53%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3(20%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4(27%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/148
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1048 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	113 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да