

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №101» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №101»)

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 3
«26» 08 2020 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель:
Куликова Юлия Валерьевна
педагог дополнительного образования

Барнаул 2020

Содержание		
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель задачи программы	5
1.3	Содержание программы	5
1.4	Возрастные особенности. Планируемые результаты освоения программы	6
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1	Учебный план	11
2.2	Календарный учебный график	11
2.3	Календарный план работ	12
2.4	Условия реализации программы	24
2.5	Формы аттестации	26
2.6	Оценочные материалы	27
2.7	Методическое обеспечение	28
2.8	Список литературы	29

Раздел 1. Основные характеристики программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Обучение иностранным языкам » (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и предназначена для развития и обучения детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования и направлена на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации.

Программа сформирована на основании нормативной правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Дошкольный возраст – очень благоприятный период для языкового развития. Ребенок открыт для всего нового и усваивает информацию не потому, что так надо, а потому, что ему все интересно. Раннее обучение детей дает возможность иметь максимум учебного времени для изучения английского как иностранного – чем раньше начать, тем больше времени будет для его изучения. Если увлечь английским языком ребенка, то потом, на школьных уроках английского, ему будет гораздо проще и

интереснее. В возрасте четырех лет дети еще не знают о понятии «языковой барьер», они учат английский в увлекательной игровой форме, с использованием английских песенок, видео, мультфильмов и презентаций, что помогает им в дальнейшем развивать языковые навыки без лишней скованности и страха.

Изучение английского языка в раннем возрасте развивает способность лучше постигать и свой родной язык. Некоторые родители полагают, что не стоит «загружать» ребенка иностранным, пока он еще до конца не освоил свой родной язык. В этом случае не стоит забывать о том, что механизм запоминания у детей работает совсем не так, как у взрослых. Малыш с легкостью усваивает информацию, строит взаимосвязанные мыслительные цепочки. К тому же у малышей, изучающих английский в дошкольном возрасте, улучшается общая артикуляция и речевые навыки. Изучение иностранных языков улучшает память детей, их мышление, восприятие, воображение и т.д.

Программа «Обучение иностранным языкам» адресована обучающимся в возрасте 5 – 7 лет и рассчитана на один учебный год. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности.

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только

ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Актуальность разработки и создания данной программы

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей.

Программа «Обучения иностранным языкам» составлена в соответствии с нормативными основаниями для создания дополнительной общеобразовательной программы.

Педагогическая целесообразность данной программы.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

1.2. Цель задачи программы

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций.

3. Развитие лингвистических способностей дошкольников через творческую деятельность.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран.

2. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление.

2. Развивать творческие способности.

Воспитывающие:

1. Создавать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий.

2. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

3. Воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

1.3 Содержание программы

Модель образовательного процесса. Возраст обучающихся: программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Сроки реализации: 8 месяцев (один учебный год).

Формы обучения:

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- Метод игровых технологий (выполняет сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Его можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении

знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Принципы работы:

- принцип наглядности;
- доступности;
- поэтапное введение лексики;
- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.

Виды работы на занятиях английским языком.

1. Работа над произношением: разучивание песен, рифмовок, выполнение артикуляционной зарядки.

2. Работа с предметами: описание, сопоставление, выделение.

4. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

5. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

6. Работа с видео- и аудио- материалом: выполнение заданий (после или во время) просмотра и прослушивания.

7. Театрализованные представления.

Формы организации деятельности: в объединении «Счастливый английский» проводятся групповые занятия, обучающиеся поделены на группы по 10 - 12 человек. Рекомендованное количество обучающихся в одной группе позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Все занятия носят практический характер. На каждом году обучения предусмотрено входящее, промежуточное и итоговое тестирование для контроля освоенных обучающимися предметных умений и навыков.

1.4. Возрастные особенности при обучении иностранному языку.

Планируемые результаты и способы их проверки.

Ожидаемые результаты:

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Программа раннего обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей пяти-семи лет и рассчитана на 1 год обучения. Также, данная программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

Программа имеет следующий принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Усложнение и углубление тематики требует соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний.

Личностные:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие навыков сотрудничества с педагогом, другими обучающимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Познавательные:

- принимать задачи обучающей и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.

Коммуникативные:

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например театральной;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения.

Регулятивные:

- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (дидактический материал, аудиоприложение);
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

·осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

по окончании обучения:

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- умение на элементарном уровне рассказывать о себе;
- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни, составлять краткую характеристику персонажа;
- владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики: «Приветствие. Знакомство», «Цвета», «Формы», «Игрушки», «Зимние праздники», «Части тела»;
- умение распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики программы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики: «Еда», «Одежда», «Фрукты и овощи», «Погода. Времена года», «Животные фермы», «Дикие животные», «Зимние праздники».

По окончании обучения:

- умение распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики программы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики: «Приветствие. Знакомство», «Цвета», «Формы», «Игрушки», «Зимние праздники», «Части тела», «Еда», «Одежда», «Фрукты и овощи», «Погода. Времена года», «Животные фермы»,

«Дикие животные», «Зимние праздники», «Моя комната», «Семья», «Транспорт».

Критерии и способы определения результатов обучающихся:

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний и умений обучающимися, определению результативности и выбору методов определения результатов. В данной программе предусмотрено несколько видов диагностики: входящая, промежуточная и итоговая.

Входящая диагностика помогает определить уровень артикуляционного потенциала и фонематического слуха.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки.

В конце каждого занятия каждый ребенок получает цветной листочек (красный, желтый или зеленый) на свое личное «Дерево успеха». Цвет листочка определяет уровень сформированных знаний, умений и навыков во время занятия. Красный листок – низкий уровень, желтый листок – средний уровень, зеленый листок – высокий уровень. Подсчет листочков помогает определить степень освоения программного материала.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год. Одним из способов определения результативности является театрализованное представление. Такая форма контроля позволяет оценить не только знания детей, но и помочь раскрыть их творческий потенциал. Данный вид контроля осуществляется за полугодие в декабре, за год - в мае.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план.

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Направленность	Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Объем образовательной нагрузки (количество часов)		
				в неделю	в месяц	в год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение иностранным языкам»	Социально-педагогическая	5-6 лет	25 мин	2	8	64
		6-7 лет	30 мин	2	8	64

2.2. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Месяц	Учебные дни								Всего занятий в месяц
Октябрь 2020г.	05.10.20 №1	07.10.20 №2	12.10.20 №3	14.10.20 №4	19.10.20 №5	21.10.20 №6	26.10.20 №7	28.10.20 №8	8
Ноябрь 2020г.	02.11.20 №1	09.11.20 №2	11.11.20 №3	16.11.20 №4	18.11.20 №5	23.11.20 №6	25.11.20 №7	30.11.20 №8	8
Декабрь 2020г.	02.12.20 №1	07.12.20 №2	09.12.20 №3	14.12.20 №4	16.12.20 №5	21.12.20 №6	23.12.20 №7	28.12.20 №8	8
Январь 2021г.	11.01.21 №1	13.01.21 №2	15.01.21 №3	18.01.21 №4	20.01.21 №5	22.10.21 №6	25.01.21 №7	27.01.21 №8	8
Февраль 2021г.	01.02.21 №1	03.02.21 №2	08.02.21 №3	10.02.21 №4	15.02.21 №5	17.02.21 №6	24.02.21 №7	26.02.21 №8	8
Март 2021г.	01.03.21 №1	03.03.21 №2	10.03.21 №3	15.03.21 №4	17.03.21 №5	22.03.21 №6	24.03.21 №7	29.03.21 №8	8
Апрель 2021г.	05.04.21 №1	07.04.21 №2	12.04.21 №3	14.04.21 №4	19.04.21 №5	21.04.21 №6	26.04.21 №7	28.04.21 №8	8
Май 2021г.	05.05.21 №1	12.05.21 №2	17.05.21 №3	19.05.21 №4	20.05.21 №5	24.05.21 №6	26.05.21 №7	27.05.21 №8	8
Итого:									64

2.3. Календарный план работ для детей 5-6 лет.

№	месяц	число	Речевые образцы	Форма	Коли	Тема занятия
---	-------	-------	-----------------	-------	------	--------------

п/п				занятия	чест во часо в	
1.	октябрь	01.10		Группов ое занятие	1	диагностика
2.		06.10	Good morning! Good-bye!	Группов ое занятие	1	Приветствие. знакомство
3.		08.10	Good morning! Good-bye!	Группов ое занятие	1	Приветствие. знакомство
4.		13.10	Good morning! Good-bye! hello, hi,	Группов ое занятие	1	Приветствие. знакомство
5.		15.10	Good morning! Good-bye! hello, hi,	Группов ое занятие	1	Приветствие. знакомство
6.		20.10	Good morning! Good-bye! hello, hi, Good evening, Good afternoon	Группов ое занятие	1	Приветствие. знакомство
7.		22.10	Good morning! Good-bye! hello, hi, Good evening, Good afternung	Группов ое занятие	1	Приветствие. знакомство
8.		27.10	Good morning! Good-bye! hello, hi, Good evening, Good afternung	Группов ое занятие	1	Приветствие. знакомство
9.	Ноябрь	03.11	Green Yellow White Black	Группов ое занятие	1	Цвета
10.		05.11	Green Yellow White Black	Группов ое занятие	1	Цвета
11.		10,11	Green Yellow White Black	Группов ое занятие	1	Цвета
12.		12.11	Green Yellow White Black Pink Brown Red Blue	Группов ое занятие	1	Цвета

13.		17.11	Green Yellow White Black Pink Brown Red Blue	Группов ое занятие	1	Цвета
14.		19.11	Green Yellow White Black Pink Brown Red Blue	Группов ое занятие	1	Цвета
15.		24.11	Green Yellow White Black Pink Brown Red Blue	Группов ое занятие	1	Цвета
16.		26.11	Green Yellow White Black Pink Brown Red Blue	Группов ое занятие	1	Цвета
17.	Декабрь	01.12	Green Yellow White Black Pink Brown Red Blue Grey A squirrel A tree A cloud	Группов ое занятие	1	Цвета
18.		03.12	Green Yellow White Black Pink Brown Red Blue Grey A squirrel A tree A cloud	Группов ое занятие	1	Цвета
19.		08.12	Green Yellow White Black Pink Brown Red Blue Grey A squirrel A tree A cloud	Группов ое занятие	1	Цвета
20.		10.12	new year, Christmas, Santa Claus, Christmas tree	Группов ое занятие	1	Зимние праздники
21.		15.12	new year, Christmas, Santa Claus, Christmas tree	Группов ое занятие	1	Зимние праздники
22.		17.12	new year, Christmas, Santa Claus, Christmas tree, Christmas toy, garland, fireworks,	Группов ое занятие	1	Зимние праздники
23.		22.12	new year, Christmas, Santa	Группов ое	1	Зимние праздники

			Claus, Christmas tree, Christmas toy, garland, fireworks,	занятие		
24.		24.12	new year, Christmas, Santa Claus, Christmas tree, Christmas toy, garland, fireworks,	Групповое занятие	1	Зимние праздники
25.	Январь	12.01	Snow, snowflake, snowman, Ice, Frost, Winter, Winter holidays	Групповое занятие	1	Зимние праздники
26.		14.01	Snow, snowflake, snowman, Ice, Frost, Winter, Winter holidays	Групповое занятие	1	Зимние праздники
27.		15.01	Snow, snowflake, snowman, Ice, Frost, Winter, Winter holidays	Групповое занятие	1	Зимние праздники
28.		19.01	Snow, snowflake, snowman, Ice, Frost, Winter, Winter holidays	Групповое занятие	1	Зимние праздники
29.		21.01	Snow, snowflake, snowman, Ice, Frost, Winter, Winter holidays	Групповое занятие	1	Зимние праздники
30.		22.01	A puppy A pig A hen A cock	Групповое занятие	1	Животные
31.		26.01	A puppy A pig A hen A cock	Групповое занятие	1	Животные
32.		28.01	A puppy A pig A hen A cock	Групповое занятие	1	Животные
33.	Февраль	02.02	A puppy A pig A hen A cock	Групповое занятие	1	Животные
34.		04.02	A puppy A pig A	Группов	1	Животные

			hen A cock A chicken A squirrel	ое занятие		
35.		09.02	A puppy A pig A hen A cock A chicken A squirrel	Группов ое занятие	1	Животные
36.		11.02	A puppy A pig A hen A cock A chicken A squirrel	Группов ое занятие	1	Животные
37.		16.02	A puppy A pig A hen A cock A chicken A squirrel crocodile A tree	Группов ое занятие	1	Животные
38.		18.02	A puppy A pig A hen A cock A chicken A squirrel crocodile A tree A hare A rat A bird	Группов ое занятие	1	Животные
39.		23.02	A puppy A pig A hen A cock A chicken A squirrel crocodile A tree A hare A rat A bird	Группов ое занятие	1	Животные
40.		25.02	A puppy A pig A hen A cock A chicken A squirrel crocodile A tree A hare A rat A bird A bird-house	Группов ое занятие	1	Животные
41.	Март	02.03	A puppy A pig A hen A cock A chicken A squirrel crocodile A tree A hare A rat A bird A bird-house	Группов ое занятие	1	Животные
42.		04.03	закрепление	Группов ое занятие	1	Животные
43.		09.03	закрепление	Группов ое занятие	1	Животные
44.		11.03	A toyshop A skipping -gore A ballon	Группов ое занятие	1	Игрушки

			A drum, A block			
45.		16.03	A toyshop A skipping -rope A ballon A drum, A block	Группов ое занятие	1	Игрушки
46.		18.03	A toyshop A skipping -rope A ballon A drum, A block	Группов ое занятие	1	Игрушки
47.		23.03	A toyshop A skipping -rope A ballon A drum, A block	Группов ое занятие	1	Игрушки
48.		25.03	A toyshop A skipping -rope A ballon A drum, A block	Группов ое занятие	1	Игрушки
49.	Апрель	06.04	A doll A kite	Группов ое занятие	1	Игрушки
50.		08.04	A doll A kite	Группов ое занятие	1	Игрушки
51.		13.04	A doll A kite	Группов ое занятие	1	Игрушки
52.		15.04	A lorry A clock A basket A dog	Группов ое занятие	1	Игрушки
53.		20.04	A lorry A clock A basket A dog	Группов ое занятие	1	Игрушки
54.		22.04	A mouse An airplane To buy	Группов ое занятие	1	Игрушки

55.		27.04	Body,arm. Hand, leg.	Групповое занятие	1	Части тела
56.		29.04	Body,arm. Hand, leg.	Групповое занятие	1	Части тела
57.		04.05	Finger, knee, head, ear	Групповое занятие	1	Части тела
58.		06.05	Finger, knee, head, ear	Групповое занятие	1	Части тела
59.		11.05	Finger, knee, head, ear	Групповое занятие	1	Части тела
60.		13.05	Body,arm. Hand, leg.	Групповое занятие	1	Части тела
61.		18.05	Finger, knee, head, ear	Групповое занятие	1	Части тела
62.		20.05	Finger, knee, head, ear	Групповое занятие	1	Части тела
63.		25.05	Head, shoulders, knees and toes	Групповое занятие	1	Части тела
64.		27.05		Групповое занятие	1	Открытое занятие

Календарный план работ для детей 6-7 лет

№ п/п	месяц	число	Речевые образцы	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия
1	Октябрь	01.10	повторение	Групповое занятие	1	«Приветствие. Знакомство», «Цвета», «Животные», «Игрушки», «Зимние праздники»,

						«Части тела».
2		06.10	повторение	Групповое занятие	1	«Приветствие. Знакомство», «Цвета», «Животные», «Игрушки», «Зимние праздники», «Части тела».
3		08.10	повторение	Групповое занятие	1	«Приветствие. Знакомство», «Цвета», «Животные», «Игрушки», «Зимние праздники», «Части тела».
4		13.10	повторение	Групповое занятие	1	«Приветствие. Знакомство», «Цвета», «Животные», «Игрушки», «Зимние праздники», «Части тела».
5		15.10	Food, egg, pizza, milk	Групповое занятие	1	«Еда»
6		20.10	Food, egg, pizza, milk	Групповое занятие	1	«Еда»
7		22.10	Food, egg, pizza, milk	Групповое занятие	1	«Еда»
8		27.10	Bread, meat, fish,	Групповое занятие	1	«Еда»
9	Ноябрь	03.11	Bread, meat, fish,	Групповое занятие	1	«Еда»
10		05.11	Bread, meat, fish,	Групповое занятие	1	«Еда»

11		10.11	Cheese, pepper, sandwich,	Групповое занятие	1	«Еда»
12		12.11	Cheese, pepper, sandwich,	Групповое занятие	1	«Еда»
13		17.11	Cheese, pepper, sandwich,	Групповое занятие	1	«Еда»
14		19.11	Tea, coffee, cocoa, chocolate, jam, candy, cake, cookie.	Групповое занятие	1	«Еда»
15		24.11	Tea, coffee, cocoa, chocolate, jam, candy, cake, cookie.	Групповое занятие	1	«Еда»
16		26.11	Tea, coffee, cocoa, chocolate, jam, candy, cake, cookie.	Групповое занятие	1	«Еда»
17	Декабрь	01.12	Clothes, skirt, dress, trousers	Групповое занятие	1	«Одежда»
18		03.12	Clothes, skirt, dress, trousers	Групповое занятие	1	«Одежда»
19		08.12	Clothes, skirt, dress, trousers	Групповое занятие	1	«Одежда»
20		10.12	Socks, sweater, suit, jeans	Групповое занятие	1	«Одежда»
21		15.12	Socks, sweater, suit, jeans	Групповое занятие	1	«Одежда»
22		17.12	Socks, sweater, suit, jeans	Групповое занятие	1	«Одежда»
23		22.12	Snow, snowflake, snowman, Ice, Frost, Winter, Winter holidays,	Групповое занятие	1	Зимние праздники

			present, New Year's party			
24		24.12	Snow, snowflake, snowman, Ice, Frost, Winter, Winter holidays present, New Year's party,	Групповое занятие	1	Зимние праздники
25	Январь	12.01	Socks, sweater, suit, jeans	Групповое занятие	1	Зимние праздники
26		14.01	Shorts, cap, hat, shoes, boots	Групповое занятие	1	«Одежда»
27		15.01	Shorts, cap, hat, shoes, boots	Групповое занятие	1	«Одежда»
28		19.01	Shorts, cap, hat, shoes, boots	Групповое занятие	1	«Одежда»
29		21.01	Fruit, banana, pear, lemon, apple	Групповое занятие	1	«Фрукты, овощи»
30		22.01	Fruit, banana, pear, lemon, apple	Групповое занятие	1	«Фрукты, овощи»
31		26.01	Fruit, banana, pear, lemon, apple	Групповое занятие	1	«Фрукты, овощи»
32		28.01	Fruit, banana, pear, lemon, apple	Групповое занятие	1	«Фрукты, овощи»
33	Февраль	02.02	Grape, peach, lime, kiwi	Групповое занятие	1	«Фрукты, овощи»
34		04.02	Grape, peach, lime, kiwi	Групповое занятие	1	«Фрукты, овощи»
35		09.02	Grape, peach, lime, kiwi	Групповое занятие	1	«Фрукты, овощи»
36		11.02	Vegetable, pea, potato, tomato	Групповое	1	«Фрукты, овощи»

				занятие		
37		16.02	Vegetable, pea, potato, tomato	Групповое занятие	1	«Фрукты, овощи»
38		18.02	Vegetable, pea, potato, tomato	Групповое занятие	1	«Фрукты, овощи»
39		23.02	Carrot, onion, cabbage, cucumber	Групповое занятие	1	«Фрукты, овощи»
40		25.02	Carrot, onion, cabbage, cucumber	Групповое занятие	1	«Фрукты, овощи»
41		02.03	Carrot, onion, cabbage, cucumber	Групповое занятие	1	«Фрукты, овощи»
42	Март	04.03	Weather, cold, hot, warm, the sun, snow	Групповое занятие	1	«Погода. Времена года»
43		09.03	Weather, cold, hot, warm, the sun, snow	Групповое занятие	1	«Погода. Времена года»
44		11.03	Weather, cold, hot, warm, the sun, snow	Групповое занятие	1	«Погода. Времена года»
45		16.03	Wind, cloud, snowy, sunny	Групповое занятие	1	«Погода. Времена года»
46		18.03	Wind, cloud, snowy, sunny	Групповое занятие	1	«Погода. Времена года»
47		23.03	Wind, cloud, snowy, sunny	Групповое занятие	1	«Погода. Времена года»
48		25.03	Winter, spring, Summer, autumn	Групповое занятие	1	«Погода. Времена года»
49	Апрель	06.04	Winter, spring, Summer, autumn	Групповое занятие	1	«Погода. Времена года»
50	ь	08.04	Pet, cat, dog, farm, chicken, rooster	Групповое занятие	1	«Животные фермы»

51		13.04	Pet, cat, dog, farm, chicken, rooster	Групповое занятие	1	«Животные фермы»
52		15.04	Pet, cat, dog, farm, chicken, rooster	Групповое занятие	1	«Животные фермы»
53		20.04	Goat, kid, sheep, cow, bull	Групповое занятие	1	«Животные фермы»
54		22.04	Goat, kid, sheep, cow, bull	Групповое занятие	1	«Животные фермы»
55		27.04	Horse, pig, rabbit	Групповое занятие	1	«Животные фермы»
56		29.04	Horse, pig, rabbit	Групповое занятие	1	«Животные фермы»
57	Май	04.05	Wolf, fox, bear, hare	Групповое занятие	1	«Дикие животные»
58		06.05	Wolf, fox, bear, hare	Групповое занятие	1	«Дикие животные»
59		11.05	Tiger, elephant, monkey, kangaroo	Групповое занятие	1	«Дикие животные»
60		13.05	Tiger, elephant, monkey, kangaroo	Групповое занятие	1	«Дикие животные»
61		18.05	Crocodile, zebra, turtle, giraffe	Групповое занятие	1	«Дикие животные»
62		20.05	Crocodile, zebra, turtle, giraffe	Групповое занятие	1	«Дикие животные»
63		25.05	Crocodile, zebra, turtle, giraffe	Групповое занятие	1	«Дикие животные»
64		27.05		Групповое занятие	1	Открытое занятие

2.4 Условия реализации программы

Характеристики коммуникативной деятельности обучения иностранному языку

- 1) речемыслительная активность, т.е. постоянная включенность в процесс решения задач общения, постоянная подключенность познавательного и коммуникативного мышления;
- 2) мотивированность деятельности ребенка, т.е. совершение действия из внутреннего побуждения, а не внешнего стимулирования;
- 3) отношение личностной заинтересованности, предполагающее выражение личного отношения к проблемам и предметам обсуждения;
- 4) личностный смысл во всей работе ребенка;
- 5) целенаправленность действия и деятельности ребенка, т.е. совершение действия во имя достижения осознанной коммуникативной цели;
- 6) взаимодействие общающихся, т.е. координация действий, взаимопомощь, поддержка друг друга, кооперация, доверительное сотрудничество;
- 7) связь общения с различными формами деятельности – учебно-познавательной, общественной, трудовой, спортивной, художественной, бытовой;
- 8) контактность в трех планах: эмоциональном при обоюдосторонней эмпатии; смысловом, при принятии ситуации обоими собеседниками; личностном, когда ими принят предмет обсуждения;
- 9) проблемность как способ организации и презентации учебных материалов;
- 10) функциональность – процесс овладения речевым материалом всегда происходит при наличии речевых функций, имеющих приоритет перед формой речевых единиц;
- 11) ситуативность – общение детей с педагогом и детей друг с другом в процессе овладения речевым материалом всегда можно охарактеризовать как систему взаимоотношений, порожденных ситуативными позициями общающихся;

12) содержательность как объективная характеристика и информативность как субъективная характеристика учебных материалов;

13) новизна как постоянная вариативность всех компонентов образовательного процесса;

14) эвристичность как организация материала и процесса его усвоения, исключая произвольное заучивание и воспроизведение заученного; 15) выразительность в использовании вербальных и невербальных средств общения.

Деятельностный подход в обучении является современным требованием к дошкольному образованию, который подразумевает активное коммуникативное взаимодействие педагога и детей.

В соответствии с данным утверждением выделим формы коммуникативного взаимодействия в процессе образовательной деятельности:

- Диалог/ дискуссия. Педагог организует обсуждение игры, занимательного задания, определенной темы или проблемы занятия, направляя и формулируя реплики детей.

- Беседа. Педагог предъявляет и разъясняет новый иноязычный материал, затем дошкольники отвечают на вопросы педагога, свободно высказывая свою точку зрения.

- Опрос. Педагог формулирует и задает вопросы, оценивает ответы детей. Не исключается разъяснение непонятных для ребят моментов.

- Тренинг. Педагог формирует у детей коммуникативные способности через систему дидактических игр и заданий.

- Командная работа. Педагог формирует команды из ребят, проводит игры, конкурсы, викторины и т.п., направленные на усвоение иноязычного материала, организуя коммуникативную деятельность в каждой из команд.

- Проектная/поисковая деятельность. Педагог формирует поисковые группы детей, для выполнения прикладного проекта на поставленную тему. Далее организует работу, как среди детей, так и их родителей, оказывая помощь в поиске, оформлении и подачи материала.

- Игровая деятельность. Коммуникативное воздействие в дошкольном возрасте основано на использовании педагогом системы дидактических игр с элементами сюжетно-ролевых.

Алгоритм работы над звуковой культурой речи.

1. Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения) учителем, диктором.
2. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя.
3. Хоровое повторение 2-3 раза.
4. Индивидуальное повторение после учителя.
5. Самостоятельное индивидуальное произношение.
6. Хоровое воспроизведение ударения, ритма и интонации (при работе над предложением).
7. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма и интонации (при работе над предложением) после учителя и самостоятельно.

2.5 Формы аттестации

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы, открытых уроков.

Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования предоставлены в приложении 1

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 6.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 6.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: диагностика определения уровня усвоения английского языка; проведение открытых занятий для родителей.

2.6 Оценочные материалы

Диагностическая карта определения уровня усвоения английского языка детей 5-7 лет на 2020- 2021 учебный год.

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				Вывод																			
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться	Умеет прощаться		Умеет представлять себя		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 6		Знает наизусть стихи, рифмовки, песни										
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		Н	К							
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
Уровень подготовки:		1 полугодие				В _____ С _____ Н _____				2 полугодие				В _____ С _____ Н _____											

2.7 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Тема	Формы занятий	Методы	Дидактический материал
Знакомство.	виртуальная экскурсия, игра, творческая мастерская, интегрированное занятие	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные	презентация, видеозапись, карточки-разработки, карточки с изображениями
Животные	игра, интегрированное занятие, творческая мастерская, театр	игровые, практические, словесные, наглядные, репродуктивные	аудиозаписи, карточки-разработки, плакат, атрибуты для театрализации
Моя семья	интегрированное занятие, игра, сказка, театр, репетиция, творческая мастерская	игровые, практические, словесные, наглядные, репродуктивные	аудиозаписи, видеозапись, плакат, карточки-разработки, карточки с изображениями
Игрушки	игра, экскурсия, выставка, виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, праздник	практические, игровые, словесные, наглядные, репродуктивные	презентация, аудиозаписи, видеозапись, карточки-разработки, карточки с изображениями
Транспорт	игра, интегрированное занятие, экспериментирование, творческая мастерская	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные,	презентация, карточки-разработки, карточки с изображениями, дидактическая игра
Цвета	игра, интегрированное занятие, творческая мастерская, театр	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные.	фотографии, аудиозаписи, видеозаписи, дидактические игры, театральные атрибуты
Части тела	интегрированное занятие, игра, творческая мастерская, репетиция,	практические, словесные, наглядные, репродуктивные,	аудиозаписи, карточки-разработки, карточки с изображениями, плакат

Продукты	интегрированное занятие, игра, репетиция,	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные	аудиозаписи, плакат, карточки-разработки, карточки с изображениями,
Счет	виртуальная экскурсия, игра, творческая мастерская, интегрированное занятие	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные	аудиозаписи, плакат, карточки-разработки, карточки с изображениями,
Мой дом	интегрированное занятие, игра, репетиция,	практические, словесные, наглядные, репродуктивные,	аудиозаписи, плакат, карточки-разработки, карточки с изображениями,

2.8. Список литературы:

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.